

## **Акмеологические аспекты организации обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы**

Повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития является одной из главных целей Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 14 октября 2010 года № 1772-р<sup>13</sup>. Кроме того, в соответствии с Концепцией основным средством достижения поставленных задач, наряду с технической модернизацией, должен стать более высокий уровень профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Поставленные задачи требуют поиска эффективных подходов к организации обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы в рамках повышения квалификации, в том числе с учетом научных данных из области акмеологии и андрагогики.

Акмеология (от греч. акме - высшая степень, вершина) – комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, то есть наиболее продуктивном периоде жизни; в более узком смысле раздел возрастной (онтогенетической) психологии, изучающий зрелую личность. В первом (широком) смысле этот термин использовался в 1920-х гг., например, Н.А. Рыбниковым, который предложил строить акмеологию по образу и подобию педологии в рамках еще более широкого научного образования под названием «антропономия» (последний термин ввел американский психолог У. Хантер в 1925г.)<sup>14</sup>.

Возникновение такого направления как «акмеология» было обусловлено попытками найти ответы на вопросы о возможности обучения взрослых. Для решения указанной проблемы необходимо было определить уровни психофизиологического, интеллектуального и личностного развития человека в различные периоды жизни. В первую очередь потребовалось разработать возрастную периодизацию всего жизненного цикла с выделением определенных периодов и фаз.

Одно из первых исследований, доказавших существование значительного потенциала умственного развития и высокой обучаемости взрослых, принадлежало американским психологам Э. Торндайку (1874-1949) и его коллегам.

В нашей стране значительный вклад в развитие экспериментальной акмеологии внесли исследования ленинградской школы психологов под руководством Б.Г. Ананьева (1907-1972). Результаты многолетних

<sup>13</sup> Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р.

<sup>14</sup> *Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мецержкова, акад. В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003.*

исследований показали, что развитие человека продолжается и в периоды его зрелости, что доказывает возможность обучения взрослого. С другой стороны было выявлено неравномерное психофизиологическое и интеллектуальное развитие на протяжении всех периодов зрелости. Кроме того, степень восприимчивости к средствам педагогического воздействия в разные возрастные периоды неодинакова<sup>15</sup>. В связи с этим возникает необходимость разработки системы педагогического воздействия на обучающихся взрослых, поиска иных методов преподавания и форм организации учебного процесса с учетом жизненного опыта.

Систематизировать особенности обучения взрослого человека позволяет наука андрагогика.

Андрагогика (от греч. анѳг, род. падеж andros — взрослый человек и ago-ge — руководство, воспитание), одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Наряду с термином «андрагогика» в специальной литературе используются термины «педагогика взрослых» (внутренне противоречив), «теория образования взрослых» и др.<sup>16</sup>.

В научный оборот термин «андрагогика» был введен К. Капом в 1833 году. Однако в то время данная инициатива не была поддержана в научных кругах.

В 60-е годы прошлого века под влиянием кардинальных социально-экономических перемен и общих мировых тенденций возникла необходимость переосмысления подходов к образованию взрослых. Следует признать, что до сих пор отношение к андрагогике как науке неоднозначно.

Тем не менее, многолетние исследования психологов, педагогов, социологов, специалистов, обучающихся взрослых, позволили охарактеризовать принципы и категории, концепции и теории, методы исследования и методы обучения взрослых<sup>17</sup>.

Обучение взрослых предполагает знание особенностей психофизиологического, интеллектуального и личностного развития человека в различные периоды жизни, особенностей преподавания взрослым и принципов их обучения, а также владение соответствующими методами обучения.

К организации процесса повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы также необходимо подходить с учетом акмеологических и андрагогических аспектов.

Основываясь на технологии образования взрослых, можно выделить основные принципы деятельности преподавателя<sup>18</sup>, вовлеченного в процесс образования взрослых:

---

<sup>15</sup> Е.И. Степанова Психология взрослых: экспериментальная акмеология. СПб.: Алетей, 2000.

<sup>16</sup> Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б.М. Бим-Бад. Изд-во:Дрофа, Большая Российская энциклопедия, 2008.

<sup>17</sup> Вершловский С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография / С. Г. Вершловский. СПб.: СПбАППО, 2008.

<sup>18</sup> Андрагогическая компетентность преподавателя системы постдипломного педагогического образования: монография /А.Н. Шевелев, В.Ю. Пузыревский, Г.С. Сухобская и др.; под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. СПб.: СПбАППО, 2011.

1. Равенство. Преподаватель-андрагог такой же участник группы, как и все остальные. Эта позиция отражается в особенностях построения занятия, расположении участников группы, преимущественного использования диалогического способа передачи информации, возможности обсуждения темы участниками;

2. активное творчество. Преподаватель должен таким образом организовать процесс обучения, чтобы новое знание не просто обсуждалось, но и самостоятельно формулировалось слушателями в микрогруппах;

3. ориентация на личность, основанная на уважении каждого участника, на стремлении его понять и поддержать;

4. комфортность, проявляющаяся в темпе занятия, в организации небольших разминок, создании мажорного настроения.

Эти принципы в равной степени применимы и в случае организации обучения сотрудников пенитенциарной системы. Например, правовая грамотность сотрудников является одним из основополагающих факторов, определяющих успешность реформирования уголовно-исполнительной системы на современном этапе. В этой связи особая роль в процессе повышения квалификации сотрудников должна отводиться учебным занятиям, которые проводятся в виде лекций. Вместе с тем, с учетом перечисленных принципов, наиболее эффективными формами проведения лекций в рамках повышения квалификации будут являться лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с заранее запланированными ошибками. Именно такие формы лекций способны обеспечить активное вовлечение слушателей в процесс обучения и стимулировать развитие профессиональных способностей сотрудников. Особая роль в ходе обучения слушателей повышения квалификации должна отводиться организации практических занятий, в ходе которых отрабатываются навыки повседневной служебной деятельности и приобретаются соответствующие компетенции. Основным критерием при выборе формы проведения занятия должно быть создание преподавателем условий для развития, которые подразумевают:

- рефлексию, критическое мышление, анализ собственной профессиональной деятельности;
- навыки эффективного самообразования;
- навыки исследовательской деятельности, включающие в себя умение видеть проблему, видеть или искать альтернативы решения, оценивать риски, прогнозировать последствия, оценивать ресурсы и т.п.

Таким образом, обучение сотрудников уголовно-исполнительной системы в рамках повышения квалификации должно определяться системой знаний о закономерностях и принципах обучения взрослого человека, базирующихся на концептуальных основах акмеологии и андрагогики. При этом лидирующие позиции должны занимать такие формы проведения занятий, которые предполагают наиболее активное вовлечение слушателей в учебный процесс.

### **Используемая литература:**

1. С.Г. Вершловский. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография / С. Г. Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 155 с.
2. Е.И. Степанова. Психология взрослых: экспериментальная акмеология. – СПб.: Алетейя, 2000. – 288 с.
3. Андрагогическая компетентность преподавателя системы постдипломного педагогического образования: монография /А.Н. Шевелев, В.Ю. Пузыревский, Г.С. Сухобская и др.; под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 126 с.
4. *Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003.*
5. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р.
6. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б.М. Бим-Бад. – Изд-во:Дрофа, Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.